

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
№ 128 «Алые паруса» г.Брянска
Протокол от «30» августа 2023 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детского сада
№128«Алые паруса» г.Брянска
И.Н. Прокопенко
Приказ от «30» августа 2023г. № 163



Рабочая программа по краеведению «Родной край»

Составитель: творческая группа
МБДОУ детского сада №128 «Алые паруса» г.Брянска

Брянск -2023г.

Содержание.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели, задачи, принципы формирования программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы;
- 1.4. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.
- 2.2. Формы и методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы;
- 3.2. Литература

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по краеведению «Родной край» (далее Программа) разработана для детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

-Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Краеведение -это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что

ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к родному краю и Родине.

Программа составлена по возрастным группам для детей 2-3 лет (ранний возраст), 3-4 лет (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

1.2 Цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы.

Цель: формирование первоначальных представлений у детей дошкольного возраста об истории и культуре города Брянска, гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Задачи:

Познавательные:

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
 - родном крае, как части России;
 - истории зарождения и развития своего города;
 - людях, прославивших свой край в истории его становления;
 - улицах, районах своего города;
 - достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения, места отдыха горожан;
 - символике своего города (герб, гимн);

- тружениках родного города;
- знаменитых людях своего края;
- городах своего края;
- людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
- природе родного края;
- традициях своего города;
- географическом расположении своего края, города;
- культурных и природных богатствах своего края.

Воспитательные:

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города и края.

Формирование поведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;

-проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

-научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений,

- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

-прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;

-последовательности и концентричности, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний,

-системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о родном крае

-интегративности, предусматривающим возможность использования содержания в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:

Достижения в познавательном развитии детей в каждый возрастной период представлены достаточно условно и определены в соответствии с содержанием программы.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Ребенок имеет первичные представления:

- о родителях (законных представителях) и близких членах семьи (знает имена, родственные связи- мама, папа, сестра, бабушка и т.п.)

- о ДОО (знает имена няни, воспитателя, музыкального руководителя, чем занимаются с детьми),

- о животных и растениях ближайшего окружения, их названиями, строение и отличительные особенности.

Младшая группа (3—4 года)

Ребенок имеет представления:

- о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;

- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);

- назначение отдельных помещений детского сада,

- знает имена сотрудников детского сада;

- о труде сотрудников детского сада (няня, повар, медсестра и т.п)

- знает название города,

- рассказывает, где был с родителями в выходной день (достопримечательности-парк, курган Бессмертия, общественные места)

- о животных и растениях ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к живым объектам природы.

- о правилах поведения на дороге.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок имеет представления:

- о семье, семейном быте, традициях,

- о профессиях родителей,

- о профессиях сотрудников детского сада,

-знает название детского сада,

-знает название города, реки, на которой расположен Брянск,

-об основных достопримечательностями города (курган Бессмертия, площадь партизан, музей братьев Ткачевых, театр юного зрителя и т.п.)

- о городских праздниках (День города, День Победы),

- принимает участие в подготовке к праздникам, участвует в них;
- о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; правилах поведения по отношению к живым объектам природы.
- о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Старшая группа (5–6 лет)

Ребенок имеет представления:

- знает свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей;
- адрес детского сада.
- истории зарождения и развития своего города;
- людях, прославивших свой край в истории его становления (Александр Пересвет);
- улицах, районах своего города;
- достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения;
- символике своего города (герб, гимн);
- тружениках родного города;
- знаменитых людях своего края,
- людях разных национальностей, живущих в родном городе,
- природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области);
- традициях своего города;
- культурных и природных богатствах своего края,
- правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Ребенок имеет представления:

- знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей;
- адрес детского сада,

- о родном крае, как части России;
- истории зарождения и развития своего города;
- людях, прославивших свой край в истории его становления (Александр Пересвет);
- улицах, районах своего города;
- достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения;
- символике своего города (герб, гимн);
- тружениках родного города;
- знаменитых людях своего края,
- городах своего края;
- людях разных национальностей, живущих в родном городе;
- природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области);
- традициях своего города;
- культурных и природных богатствах своего края.
- правила безопасности поведения в природе и на улице города.

1.4. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики.

Процедура диагностики осуществляется воспитателями 2 раза в год, начало учебного года- октябрь 2 и 3 неделя, в конце года-апрель, 3 и 4 неделя. Сопоставление полученных результатов посредством их качественного и количественного анализа — основание для подтверждения эффективности работы по программе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности,
- проектной деятельности,
- художественной деятельности;

Основные диагностические методы:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация
- беседа

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования,
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии оценки:

2 балла — первоначальные представления имеются по всему содержанию программы;

1 балл — первоначальные представления неполные, имеются по большей части программы;

0 баллов — первоначальные представления имеются менее чем по половине программы либо отсутствуют.

Уровни усвоения Программы:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Группа раннего возраста</i>		
<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родителях (законных представителях) и близких членах семьи (знает имена, родственные связи-мама, папа, сестра, бабушка и т.п.) - о ДОО (знает имена няни, воспитателя, музыкального руководителя, чем занимаются с детьми), - о животных и растениях ближайшего окружения, их названиями, строение и отличительные особенности. 	<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родителях (законных представителях) и близких членах семьи (знает имена, родственные связи-мама, папа, сестра, бабушка и т.п.) - не знает имена няни, воспитателя, музыкального руководителя, чем занимаются с детьми), - знает животных и ближайшего окружения, их названиями, строение и отличительные особенности. - не знает растения ближайшего окружения, их названиями, строение и отличительные особенности. 	<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родителях (законных представителях) и близких членах семьи (знает имена, родственные связи-мама, папа, сестра, бабушка и т.п.) - не знает имена няни, воспитателя, музыкального руководителя, чем занимаются с детьми), - не знает животных и растения ближайшего окружения, их названиями, строение и отличительные особенности.
<i>Младшая группа</i>		
<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; -знает свое имя, имена близких родственников -назначение отдельных помещений детского сада, -знает имена сотрудников детского сада; 	<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; -знает свое имя, имена близких родственников -назначение отдельных помещений детского сада, -знает имена сотрудников детского сада; 	<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; -знает свое имя, имена близких родственников -назначение отдельных помещений детского сада, - не знает имена сотрудников детского сада;

<ul style="list-style-type: none"> - о труде сотрудников детского сада (няня, повар, медсестра и т.п) -знает название города, - рассказывает, где был с родителями в выходной день - о животных и растениях ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к живым объектам природы. -о правилах поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - не знает о труде сотрудников детского сада (няня, повар, медсестра и т.п) -знает название города, - не рассказывает, где был с родителями в выходной день - о животных и растениях ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к живым объектам природы. -не знает правила поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> сада; - не знает о труде сотрудников детского сада (няня, повар, медсестра и т.п) - не знает название города, - не рассказывает, где был с родителями в выходной день - о животных и растениях ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к живым объектам природы. - не знает о правилах поведения на дороге.
<i>Средняя группа</i>		
<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье, семейном быте, традициях, - о профессиях родителей, - о профессиях сотрудников детского сада, -знает название детского сада, -знает название города, реки, на которой расположен Брянск, -об основных достопримечательностях города - о городских праздниках -принимает участие в подготовке к праздникам, участвует 	<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье, семейном быте, традициях, - не знает о профессиях родителей, - о профессиях сотрудников детского сада, -знает название детского сада, -знает название города, реки, на которой расположен Брянск, - не знает об основных достопримечательностях города - о городских праздниках -принимает участие в подготовке к 	<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье, семейном быте, традициях, - не знает о профессиях родителей, - о профессиях сотрудников детского сада, - не знает название детского сада, - не знает название города, реки, на которой расположен Брянск, - не знает об основных достопримечательностях города - не знает о городских праздниках -принимает участие в

<p>в них; - о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; правилах поведения по отношению к живым объектам природы. - о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>праздникам, участвует в них; - о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; правилах поведения по отношению к живым объектам природы. - о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>подготовке к праздникам, участвует в них; - о многообразии объектов живой природы родного края, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; правилах поведения по отношению к живым объектам природы. - не знает о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
--	--	--

Старшая группа

<p>Ребенок имеет представления: -знает свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей; - адрес детского сада. -истории зарождения и развития своего города; -людях, прославивших свой край в истории его становления, -улицах, районах своего города; - достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные</p>	<p>Ребенок имеет представления: - не знает свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей; - адрес детского сада. - не знает истории зарождения и развития своего города; -людях, прославивших свой край в истории его становления, - не знает название улиц, районов своего города; - достопримечательностях родного города: культурные</p>	<p>Ребенок имеет представления: -не знает свое отчество, домашний адрес; имена и отчества родителей; - не знает адрес детского сада. - не знает истории зарождения и развития своего города; -не знает о людях, прославивших свой край в истории его становления, - не знает название улиц, районов своего города; - не знает достопримечательности родного города:</p>
---	---	---

<p>центры, спортивные учреждения; -символике своего города (герб, гимн); -тружениках родного города; -знаменитых людях своего края -людях разных национальностей, живущих в родном городе, -природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области); -традициях своего города; -культурных и природных богатствах своего края, -правила безопасности поведения в природе и на улице города.</p>	<p>учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения; - не знает символики своего города (герб, гимн); -тружениках родного города; - не знает знаменитых людях своего края -людях разных национальностей, живущих в родном городе,; -природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области); -традициях своего города; -культурных и природных богатствах своего края, -правила безопасности поведения в природе и на улице города.</p>	<p>культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения; - не знает символики своего города (герб, гимн); -тружениках родного города; - не знает знаменитых людей своего края, -не имеет представлений о людях разных национальностей, живущих в родном городе; -не имеет представлений об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области); - не знает о традициях своего города; - не знает о культурных и природных богатствах своего края, -правила безопасности поведения в природе и на улице города.</p>
<p><i>Подготовительная к школе группа</i></p>		
<p>Ребенок имеет представления: -знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества</p>	<p>Ребенок имеет представления: -знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества</p>	<p>Ребенок имеет представления: -знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества</p>

<p>родителей; - адрес детского сада, - о родном крае, как части России; -истории зарождения и развития своего города; -людях, прославивших свой край в истории его становления -улицах, районах своего города; - достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения; -символике своего города (герб, гимн); -тружениках родного города; -знаменитых людях своего края -городах своего края; -людях разных национальностей, живущих в родном городе, -природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области); -традициях своего города; - культурных и</p>	<p>родителей; - адрес детского сада, - не имеет представлений о родном крае, как части России; - не знает истории зарождения и развития своего города; -людях, прославивших свой край в истории его становления -улицах, районах своего города; - достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения; -символике своего города (герб, гимн); -тружениках родного города; - знаменитых людях своего края -городах своего края; - не знает о людях разных национальностей, живущих в родном городе, -природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник «Брянский лес», Красная книга Брянской области);</p>	<p>родителей; - адрес детского сада, - не имеет представлений о родном крае, как части России; - не знает истории зарождения и развития своего города; - не знает о людях, прославивших свой край в истории его становления -улицах, районах своего города; - достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, спортивные учреждения; -не знает символике своего города (герб, гимн); -тружениках родного города; - не знает о знаменитых людях своего края -не знает о городах своего края; -не знает о людях разных национальностей, живущих в родном городе, -природе родного края, элементарные представления об охране природы (заповедник</p>
---	--	---

<p>природных богатствах своего края. -правила безопасности поведения в природе и на улице города.</p>	<p>-традициях своего города; -культурных и природных богатствах своего края. -правила безопасности поведения в природе и на улице города.</p>	<p>«Брянский лес», Красная книга Брянской области); -не знает о традициях своего города; -культурных и природных богатствах своего края. -правила безопасности поведения в природе и на улице города.</p>
---	---	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Знакомство дошкольников с родным краем процесс длительный и сложный. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания являются содержанием различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной.

Содержание представлений о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №128 «Алые паруса» г.Брянска («Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

- в совместную деятельность, осуществляемой в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают знакомство детей с родным городом, необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание фото и иллюстраций).

- в процессе взаимодействия с семьями (создание альбомов, составление маршрутов выходного дня, рисунки детей, выполненные совместно с родителями).

№ п/п	Образовательные области	Содержание Группа раннего возраста
1	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
2	Познавательное развитие	Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы. Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету» и тому подобное) Знакомить детей на объекты живой и неживой природы на участке детского сада, которые доступны для непосредственного восприятия. Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), поощрять бережное отношение к животным и растениям.
3	Речевое развитие	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

4	Художественно-эстетическое развитие	развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; -развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить знакомые предметы, явления.
5	Физическое развитие	способствовать формированию положительного отношения к выполнению физических упражнений входе подвижных игр и упражнений.

№ п/п	Образовательные области	Содержание Младшая группа
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать представления детей о малой родине: напоминать название города; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищение природными явлениями.</p> <p>Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.</p> <p>Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Формировать у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p>

		<p>Знакомить с городом, давать начальные представления о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомить с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонтировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p> <p>В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах местности, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
3	Речевое развитие	<p>обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки — рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними;</p>

		названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
5	Физическое развитие	формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.

№ п/п	Образовательные области	Содержание Средняя группа
1	Социально-коммуникативное развитие	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. - Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращать внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. Обогащать представления детей о городских праздниках. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами города. Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);

		<p>знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.</p> <p>Создать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживать интерес к народной культуре родного края (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Поддерживать инициативу детей рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p>
2	Познавательное развитие	Расширять представления детей о членах семьи, о городе; некоторых городских объектах (курган Бессмертия, парк

		<p>А.К.Толстого, памятник летчикам, танкистам и т.п), видах транспорта; некоторых общественных праздниках и событиях (день города, масленица; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе, с разными учреждениями: школа, больница, магазины, стадионы и другие.</p> <p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы – цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).</p> <p>Формировать представление детей о элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что, человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p> <p>Знакомить детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОУ, школа, детский сад и другие здания) — это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОУ.</p> <p>Организовывать посещение музеев: братьев Ткачевых, краеведческого музея, (совместно с родителями (законными представителями), рассказывать о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p>
3	Речевое развитие	<p>Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.</p> <p>Воспитывать культуру общения: формирование умений</p>

		<p>приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p> <p>Знакомство с творчеством Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, как люди чтят память о них.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>формировать у детей желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за родной край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в городе;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов (Быков «Шумел сурово Брянский лес»).</p> <p>знакомство с произведениями брянских художников братьев Ткачевых.</p> <p>Знакомство с традиционным народным костюмом Брянской области.</p>
5	Физическое развитие	<p>формировать основы здорового образа жизни:</p> <p>представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него.</p> <p>Формирует первичные представления об отдельных видах спорта, имеющихся в городе.</p>

№ п/п	Образовательные области	Содержание Старшая группа
1	Социально-	- Обогащать представления о семье, семейных и

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>родственных отношениях, члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>- Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включать детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>- Обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p> <p>- Обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить детей с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса.</p>
---------------------------------	---

		-Создать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.
2	Познавательное развитие	<p>Расширение представлений о городе Брянске, его традициях, историческом прошлом, культурном наследии (город боевой славы; имена Брянских улиц; парк-музей «Деревянная сказка», Курган Бессмертия, площадь партизан, Партизанская поляна, памятник воинам – водителям и др.).</p> <p>Познакомить с историей возникновения города, как изменился облик города (от деревянных теремов до многоэтажных зданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с символикой города Брянска: герб, флаг, гимн. -знакомство с подвигом героев земляков - Героя Советского Союза Д.Н.Медведева, Героя Советского Союза Виноградова, Героя Советского Союза Камозина, с подвигом богатыря Пересвета, его значением для судьбы города и страны, как люди чтят память о герое. <p>Закрепить знания об улице, на которой живет ребенок, почему она так названа.</p> <p>Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (стекольщик, картофелевод, лесник).</p> <p>Расширение представлений о профессии художника, значимости его труда для жителей города и страны (Музей братьев Ткачевых).</p> <p>Знакомство со значением леса для жизни на земле.</p> <p>Знакомство с представителями животного и растительного мира Брянской области, занесенными в Красную книгу Брянской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - барбарис обыкновенный, - кувшинка белая, - можжевельник обыкновенный; - бурый медведь, - барсук, - рысь. <p>Знакомство с лекарственными растениями Брянска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мята, - мать-и-мачеха, - календула, - подорожник, - шиповник.

		<p>Знакомство с детской библиотекой Бежицкого района, музеем братьев Ткачевых, парком-музеем «Деревянная сказка», Брянским краеведческим музеем.</p>
3	Речевое развитие	<p>обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>закреплять у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.</p> <p>Знакомство с творчеством Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, , как люди чтят память о них.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;</p> <p>продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p>продолжать знакомить детей с архитектурой города.</p> <p>расширять представления детей о творческих</p>

		<p>профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. закреплять и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p>формировать у детей основы праздничной культуры. знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</p> <p>Поддерживать желание участвовать в оформлении помещений к празднику.</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов (Быков «Шумел сурово Брянский лес»).</p> <p>знакомство с произведениями брянских художников братьев Ткачевых.</p> <p>Знакомство с традиционным народным костюмом Брянской области.</p>
5	Физическое развитие	<p>Формировать основы здорового образа жизни: уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях спортсменов города и края, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p>

№ п/п	Образовательные области	Содержание Подготовительная к школе группа
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. - Обогащать представления о том, что дети самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. - Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в городе, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагать детям

при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в городе.

Расширять представления детей о государственных праздниках и как их отмечают в городе.

Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью города - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов города и области.

Развивает интерес детей к городу, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

Организовывать встречи детей с представителями разных профессий, экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

- Организовывать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач — травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей, в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

		<p>Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе, на участке, на дороге.</p>
2	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение представлений о городе Брянске, его традициях, историческом прошлом, культурном наследии (город боевой славы; имена Брянских улиц; парк-музей «Деревянная сказка», Курган Бессмертия, площадь партизан, Партизанская поляна, памятник воинам – водителям и др.).</p> <p>Познакомить с историей возникновения города, как изменился облик города (от деревянных теремов до многоэтажных зданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с символикой города Брянска: герб, флаг, гимн. - знакомство с подвигом героев земляков - Героя Советского Союза Д.Н. Медведева, Героя Советского Союза Виноградова, Героя Советского Союза Камозина, с подвигом богатыря Пересвета, его значением для судьбы города и страны, как люди чтят память о герое. <p>Закрепить знания об улице, на которой живет ребенок, почему она так названа.</p> <p>Знакомство детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (стекольщик, картофелевод, лесник).</p> <p>Расширение представлений о профессии художника, значимости его труда для жителей города и страны (Музей братьев Ткачевых).</p> <p>Знакомство со значением леса для жизни на земле.</p> <p>Знакомство с представителями животного и растительного мира Брянской области, занесенными в Красную книгу Брянской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - барбарис обыкновенный, - кувшинка белая, - можжевельник обыкновенный; - бурый медведь, - барсук, - рысь. <p>Знакомство с лекарственными растениями Брянска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мята, - мать-и-мачеха, - календула, - подорожник,

		<p>- шиповник.</p> <p>Познакомить с историей создания стекла (свойствами, назначением), продукцией Брянского хрустального завода, где она находит применение. Знакомство с детской библиотекой Бежицкого района, музеем братьев Ткачевых, парком-музеем «Деревянная сказка», Брянским краеведческим музеем.</p>
3	Речевое развитие	<p>Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.</p> <p>Знакомство с творчеством Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, как люди чтят память о них.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>формировать у детей духовно-нравственные качества чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участия в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение)</p> <p>расширять представления о праздничной культуре, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своему городу и стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями Брянских</p>

		композиторов (Быков «Шумел сурово Брянский лес»). знакомство с произведениями брянских художников братьев Ткачевых. Знакомство с традиционным народным костюмом Брянской области.
5	Физическое развитие	Формировать основы здорового образа жизни: расширять, уточнять и закреплять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях спортсменов города и области. воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

2.2. Формы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в ходе занятий по ознакомлению с окружающим миром, рисование, лепка, музыка, развитие речи в рамках тематических периодов, в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режиме дня, а также через организацию самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с родителями.

Формы организации образовательной деятельности по реализации Программы.

Занятия в рамках тематических периодов	совместная деятельность педагога и детей в режиме дня	Организация самостоятельной деятельности детей
Занятия по ознакомлению с окружающим миром, рисование, лепка, музыка, развитие речи	Праздники. Игры. Развлечения. Конкурсы. Чтение художественной литературы, сказок. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов.	Игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно – печатные). Художественное

	<p>Рассматривание иллюстраций, портретов знаменитых людей. Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры – подарки, игрушки). Выставки. Проектная деятельность. работа в мини-музеи детского сада встречи с участниками исторических событий, людьми искусства, представителями разных профессий; конструирование диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей; сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; проблемные ситуации; проектирование; конкурсы, викторины; экспериментирование; коллективно-творческие дела; наблюдения;</p>	<p>творчество. Речевое творчество. Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок</p>
--	---	---

Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	ые
Групповые	Индивидуальные	подгрупповые

2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития ребенка и реализации Программы.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	анкетирование; проведение опроса потребностей семей
2	Информирование родителей	Рекомендации, памятки, информация, фотогазеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт МБДОУ; передача информации по электронной почте и телефону; объявления;
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное)
4	Просвещение и обучение родителей	- приглашение специалистов; - сайт МБДОУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания;
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	дни открытых дверей; Участие в подготовке и проведении праздников. Семейные спортивные праздники (к памятным датам, тематические). Конкурсы творческих работ. Детско-родительские проекты. Участие в подготовке выставок в МБДОУ и в других организациях (социальное партнерство). Выставки семейных творческих работ в соответствии с содержанием образовательной деятельности МБДОУ, фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей, социальные и экологические акции, экскурсии по городу ит.п.

III. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение Программы.

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;

- Репродукции и иллюстрации картин художников братьев Ткачевых;
- Фотоальбомы «Брянск», «Знаменитые люди Брянского края», «Памятные места и достопримечательности Брянска», «Заповедник «Брянский лес», и т.д.
- Художественная литература на тему: «Писатели и поэты о Брянске»;
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Грамзаписи и аудиозаписи;
- Карта Брянского края;
- Символика города Брянска;
- Буклеты, наборы открыток;

3.2. Литература.

1. «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, - М.2007.
3. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2014.
4. Ватаман В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры»- Волгоград,2007.
5. Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 2001
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2003.
7. Г. Блинова Познавательное развитие детей 5 – 7 лет .Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дошкольникам о защитниках Отечества под. Ред. Л.А. Кондрыкинской.- 2007.

9. Как знакомить дошкольников с природой./ Л.А. Каменева, А.К.Матвеева, Л.М. Маневцова и др.;Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983.
- 10.Козлова С.А., Я - человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру.-М.1999.
- 11.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.- М.2007.
- 12.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.«Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001.
- 13.Круглова Т.А., Ерохина Е.Л. Государственные символы России.- М, 2002.
- 14.Лосева А.Ю. Как помочь ребенку полюбить свой родной город /Детский сад от А до Я ,2003. № 3.
- 15.Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.
- 16.Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной»: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2015.